

### PLEINPRAAT 2

Ik vind het werken met een digitaal schoolbord heel leuk. De juf en meester scannen een rekenles en we hoeven niet in ons boek te kijken, maar we kunnen gewoon op het bord kijken en de sommetjes maken. Hebben we geschiedenisles, dan kunnen we internet opstarten en een flimpje erover kijken, bijvoorbeeld over Rembrandt. Ik vind het digitale schoolbord heel mooi en wil eigenlijk niet meer zonder.

AYLA (GROEP 8)

### PLEINPRAAT 3

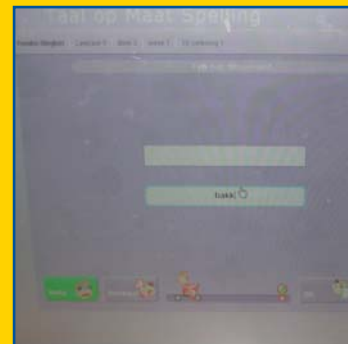
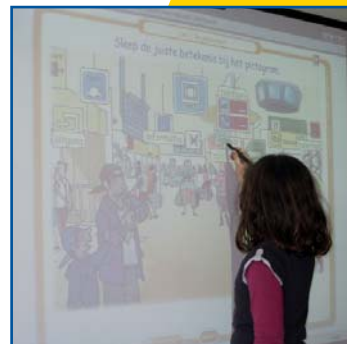
Ik vind de nieuwe taal leuker, er staan hele leuke projecten in. Wij hadden een project over ruimtewezens 'Ruimte missie op aarde'. We moesten in twee groepen werken, we moesten van een gewone doos een ruimte doos maken. We mochten alles gebruiken en ook dingen van thuis mee nemen.

TALICIA (GROEP 6)

### PLEINPRAAT 4

Wij hadden een project over Boekie Woekie Eiland. We kregen een brief, er waren twee kinderen overboord geslagen en ze kwamen op een eiland en noemden het Boekie Woekie Eiland. Ze hadden alle stripverhalen op en wij moesten een nieuw verhaal maken. We moesten ook een werkblad maken, ik was met Bente en Debby.

YAËL (GROEP 5)



### OBS TELLEGEN SCHOOLONTWIKKELINGEN

We vinden het belangrijk om u goed te informeren over wat er gebeurt op onze school. Niet alleen over de dagelijkse gang van zaken, maar ook over onze lange(re) termijn plannen. Daarom ontvangt u van ons drie tot vier keer per jaar een 'special' waarin we bijzondere gebeurtenissen nader toelichten.

### OBS TELLEGEN DIGITAAL

In deze allereerste special duiken we in het digitale tijdperk. U heeft misschien al gezien dat we sinds 19 maart twee nieuwe digitale schoolborden hebben. Daarmee komt het aantal groepen dat de beschikking heeft over zo'n modern schoolbord op zes. Wilt u weten hoe er in de groepen met deze borden wordt gewerkt en wat de kinderen er zelf van vinden? Leest u dan vooral verder!

### OBS TELLEGEN OP MAAT

Ook besteden we aandacht aan onze nieuwe taalmethode 'Taal op Maat'. Een methode met toepassingen voor op de computer, dus weer een bericht met een digitaal tintje. We lichten niet alleen toe waarom we voor deze methode hebben gekozen maar laten u ook nog horen, via pleinpraat, wat de kenners ervan vinden. Veel leesplezier toegewenst!

### PLEINPRAAT 1

"Het digibord in groep 7/8 is héél handig. Omdat je er veel dingen op kan doen. Je kunt er bijvoorbeeld een rekenles op zetten door het in te scannen. Met mijn spreekbeurt gebruikte ik PowerPoint en dat was heel leuk want je kon met een pen op het bord tikken en dan kwam de volgende bladzijde. Nu komt er een white board bij, twee zelfs. Er zijn natuurlijk ook nadelen, bijvoorbeeld dat de pen niet goed opgeladen is, dan doet hij het niet. Maar voor de rest doet hij het heel goed hoor! Ik wou dat de hele school een digitaal schoolbord heeft."

HANNE (GROEP 7)

## WEG MET HET KRIJTJE!

Een memorabel moment in groep 3 en 4, woensdagavond 18 maart. Het krijtbord ging van de muur om plaats te maken voor het nieuwe digitale schoolbord. Tegelijkertijd met het verwijderen van het krijtbord, werd een kastenwand in groep 4 er volledig uitgesloopt. Een dag later, op donderdag 19 maart, werden vervolgens de digitale schoolborden door Koks Gesto geplaatst.

Met deze twee borden erbij zitten we op vier digitale schoolborden, omdat de groepen 5/6 en 7/8 al in april vorig jaar een digitaal schoolbord hadden gekregen. De ervaringen die in het afgelopen jaar werden opgedaan zijn zeer positief: het digitale schoolbord geeft de meesters en juffen een heleboel extra mogelijkheden.

Zo zijn er bij de nieuwste leermethodes een heleboel digitale lessen gemaakt. Die zijn een aanvulling op schriftelijke lessen en in sommige gevallen zelfs een vervanging. Ook kunnen de leerkrachten bijvoorbeeld bladzijdes uit het rekenboek scannen. Hier kan dan op 'geschreven' worden, zodat de berekening mooi naast de som komt te staan. Wat ook handig is: leerlingen hoeven nu alleen nog maar naar het bord te kijken en niet steeds te wisselen tussen bord en boek.

## VEELZIJDIG SCHOOLBORD

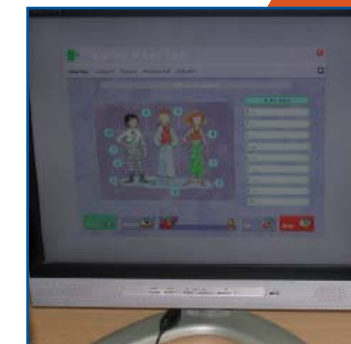
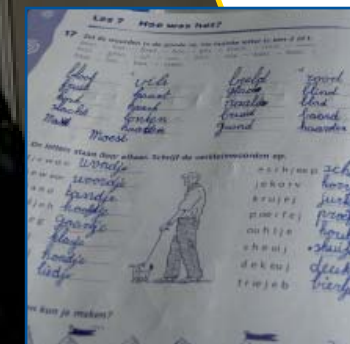
De digitale schoolborden bieden nog veel meer. Tijdens de lessen wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer) kan bijvoorbeeld het internet gebruikt worden om foto's en/of filmpjes te laten zien, om de lessen interessanter te maken.

Naast deze onderwijskundige kneepjes heeft het bord ook een heleboel praktische functies, zoals de mogelijkheid om meteen grafieken en tabellen te tekenen, stukken tekst te markeren met een markeerstift, de tafels aan te leren door met een digitale stempel een heleboel vlaggetjes op het bord te stempelen en die te laten ordenen en ga zo maar door. Gelukkig zit er ook nog een 'gewone' schrijffunctie op, zodat de leerkrachten het digitale bord ook nog als krijtbord kunnen gebruiken.

## DIGITALE SCHOOL

De plaatsing van de digitale schoolborden is een volgende, grote stap op weg naar de digitale school. Het begon met twee computers in elke klas, daarna werd het computerlokaal voorzien van zeventien computers die aangesloten zijn op een intern netwerk. Hierdoor zijn voor alle leerlingen opslagmogelijkheden en software beschikbaar gekomen. Er wordt veel gebruik van gemaakt. Werk van leerlingen, dat op de computer is gemaakt is ook te zien op de website van de school: [www.obstellegen.nl](http://www.obstellegen.nl). Die website zal in de nabije toekomst worden aangepakt.

Wat de digitale schoolborden betreft: die spelen een grote rol bij de keuze voor nieuwe lesmethoden. Daarbij wordt gekeken naar de mogelijkheden die de methode biedt om gebruik te maken van het digitale schoolbord.



## EEN NIEUWE TAAL, OP MAAT GESNEDEN

Eén van die nieuwe methoden is Taal op Maat. De oude methode, Taaljournaal, is door het team van obs Tellegen besproken en geëvalueerd. Daaruit bleek dat de methode achterhaald was en op een aantal punten niet meer paste binnen het onderwijs zoals de school dat voorstaat. Tijdens de vergadering kwamen enkele speerpunten naar voren waaraan een nieuwe methode zou moeten voldoen.

## SPEERPUNTEN

Eén van de speerpunten is dat er mogelijkheden moeten zijn om een groep zelfstandig te laten werken, terwijl tegelijkertijd een andere groep instructieles krijgt. Andere speerpunten zijn dat de opdrachten meer inhoudelijk moeten zijn en dat de onderwerpen die worden besproken meer aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Ook de mogelijkheden die de methode biedt op computergebied behoorde tot de aandachtspunten. Uiteindelijk werd gekozen voor Taal op Maat.

## IN DE PRAKTIJK

Vanaf het begin van het schooljaar 2008-2009 werken de groepen 4, 5 en 6 met deze nieuwe taalmethode. Vanaf volgend schooljaar wordt de methode ook in de groepen 7 en 8 ingevoerd. De eerste les is een spreek- en luisteroefening aan de hand van een 'praatplaat'. Daarna zijn er telkens twee lessen met als onderwerp taalbeschouwing, woordenschat en spellen. De laatste les is een herhalingsles. Als het thema is afgerond, volgt een volgend thema volgens dezelfde opzet. Na twee thema's wordt het blok afgerond met een toets. Daarna volgt een projectweek, waarin de geoefende onderdelen nog een keer terug komen.

## TAAL OP MAAT DIGITAAL

Binnen Taal op Maat is er een computerprogramma voor de taal, maar ook voor de spelling. Zo leren de kinderen spelenderwijs de taal en spelling te beheersen. De methode Taal op Maat werkt met instructielessen via het digitale schoolbord. Deze lessen zijn een aanvulling op de lessen in de methode en geven de leerlingen een duidelijk beeld van wat er van ze wordt verwacht bij de verwerking.

Er wordt, zoals gezegd, al enige tijd mee gewerkt in de groepen 4, 5 en 6. Hoewel het nog te vroeg is voor conclusies, valt wel op dat het niveau van de lessen en toetsen hoger ligt dan bij het Taaljournaal. De resultaten zijn bevredigend. Doel is om het algehele taalniveau van de leerlingen van obs Tellegen omhoog te brengen.