

Profielschets

Zelfbewuste school



SCHOLEN MET
SUCCES
onderzoek ✓ advies ✓ creatie ✓

Scholen met Succes

Postbus 3386
2001 DJ Haarlem

www.scholenmetsucces.nl
info@scholenmetsucces.nl
tel: 023 534 11 58
fax: 023 534 59 00

Mogelijke variaties:

- persoonlijk en zelfbewust
- persoonlijk, talentvol en zelfbewust
- kritisch en zelfbewust

Deze schets is een eerste opzet om tot verdere keuzebepaling en invulling binnen het team te komen. Het is een toekomstvisie die een ideaalplaatje schetst dat nu nog geen realiteit is, maar waarvan de bouwstenen momenteel wel al aanwezig zijn. Het is nog geen publieksversie voor de buitenwereld.

Wat verstaan wij onder een zelfbewuste school.

Het opdoen van de benodigde cognitieve leerstof staat bij ons hoog in het vaandel, maar het vergaren van zelfkennis vormt daarbij een wezenlijk bestanddeel. Wij vinden dat het onderwijs kinderen de kans moet geven om actief lerend, kritisch en creatief bezig te zijn. Binnen duidelijke kaders die een gevoel van veiligheid geven, dient het kind de vrijheid te ervaren om zelfstandig, onderzoekend en actief uitdagingen aan te gaan.

Volgens onze overtuiging kunnen leerlingen opgedane kennis alleen maar goed toepassen wanneer zij daar zelfbewust mee omgaan. Dat betekent dat men zeker van zichzelf is en zich verantwoordelijk voelt voor de gevolgen van het eigen handelen. Zelfbewustzijn is een persoonlijkheidsaspect dat in de moderne samenleving steeds meer waarde krijgt. In maatschappelijk perspectief betekent zelfbewustzijn ook dat men zich zelf beziet in relatie tot de samenleving. Men voelt zich betrokken bij de wereld, neemt daar actief en zelfbewust aan deel en voelt zich mede verantwoordelijk voor wat er om hem heen gebeurt.

Eindprofiel leerling:

Als een leerling onze school verlaat is hij zelfstandig en zelfbewust en staat midden in de samenleving. Hij lost z'n eigen problemen op en zoekt daarna weer nieuwe uitdagingen. Hij weet welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden en neemt daartoe ook het nodige initiatief. Hij heeft oog voor de omgeving en is op zijn eigen wijze sociaal en respectvol. Hij verstaat de kunst om mensen te benaderen en te ondervragen en is vervolgens in staat om uit een hoeveelheid van informatie de essentie te destilleren (kan hoofd

van bijzaken onderscheiden). Kan derhalve goed lezen en analyseren, alsmede rekenen en calculeren.

Een leerling van onze zelfbewuste school is, tijdens zijn schoolloopbaan, regelmatig in contact geweest met mensen (of beschrijvingen van mensen) die in hun werk of beroep zelfbewust bezig zijn. Deze personen zijn zeker van zichzelf (ook bij twijfel), hebben zelfrespect, werken zelfstandig en nemen verantwoordelijkheid. De dingen die men in zijn/haar werk of privé-leven heeft gerealiseerd, spreken tot de verbeelding en vormen een inspirerend referentiepunt voor de leerlingen.

Naar aanleiding van die contacten heeft elk kind zelf de rol van zelfbewuste persoonlijkheid gespeeld, hetzij in realiteit, hetzij via een rollenspel. Daardoor komt elk kind in situaties waar een beroep wordt gedaan op zijn/haar creativiteit, zelfstandigheid en sociale vaardigheden (samenwerken) om zelfbewust en verantwoordelijk te denken en handelen.

Schoolcultuur:

Er wordt binnen de school veel nadruk gelegd op waarden en normen in relatie tot zelfbewustzijn. In de schoolcultuur komt dat, naast gerichte, thematische projecten, nadrukkelijk tot uiting in de wijze waarop we aandacht besteden aan o.a. de volgende waarden en normen:

- **Wederzijds respect:** Het begint met het respectvol en accepterend behandelen van elkaar (leraren en leerlingen). We gaan voorzichtig en respectvol met elkaars gevoelens, ideeën en bezittingen om.
- **Verantwoordelijkheid:** We besteden veel aandacht aan verantwoordelijk gedrag. Leerlingen (en leerkrachten) zijn verantwoordelijk voor de consequenties van hun eigen handelen, zowel t.o.v. de medemens als t.o.v. zaken in mondiaal perspectief, zoals het milieu.
- **Solidariteit:** Gaat over de wijze waarop we met elkaar omgaan. Samenwerken en samen verantwoording dragen voor de groep. Inspringen als leerlingen dreigen af te haken, voor elkaar opkomen als men in moeilijkheden zit, gezamenlijk de schouders zetten onder een waardevolle actie. Betekent ook betrokkenheid bij misstanden in de wereld en de behoefte om daar iets, binnen het vermogen, aan te doen.
- **Zelfstandigheid:** Staat, naast het zelfstandig aan een opdracht kunnen werken, vooral ook voor het maken van eigen keuzes en voor het hebben

van een eigen mening en die ook durven te uiten, los van wat men in het algemeen vindt. Het vergt moed om het eigen geweten te voelen en ernaar te handelen. In onze school wordt dat beloond.

Inrichting school:

Typend voor het zelfbewuste karakter van onze school zijn de diverse werkhoeven waar leerlingen zelfstandig kunnen werken en de open inrichting van het gebouw waardoor leerlingen makkelijk toegang hebben tot diverse bronnen van informatie en benodigde materialen (open kasten, open leercentrum/documentatiecentrum. Een goed voorbeeld is ook de schooltuin waarvoor leerlingen (groep 6) zelf verantwoordelijk zijn (onderhoud, productie en werkplanning).

Kenmerkend zijn ook de tentoonstellingsruimten (in de gangen bij de klassen en in gemeenschappelijke ruimten via vitrines, panelen of wissellijsten) waarin (groepjes) leerlingen hun eigen werk presenteren, voorzien van een zelf verwoorde toelichting en motivatie.

Hoogtepunten:

Belangrijk hoogtepunt is het project waarbij leerlingen een presentatie houden over een persoon of groep personen die in hun ogen model staan voor zelfbewust handelen. Belangrijker nog dan de presentatie zelf is het gegeven dat deze projecten zelfstandig en zelfbewust door leerlingen worden uitgevoerd.

Jaarlijks terugkerend project in onderbouw, middenbouw, bovenbouw, bijvoorbeeld: Onderbouw: Het project **teken jezelf** zoals je bent en zoals je wilt zijn. Mond uit in een tentoonstelling

Middenbouw: Het project '**mijn ideale wereld**' : Hierbij maken leerlingen een werkstuk dat voor hen de ideale wereld verbeeld, uitgaande van de vraag 'hoe zou de wereld er uit zien als jij het voor het zeggen had'. Leerlingen verkennen hun directe omgeving en verzamelen voorwerpen en voorbeelden voor hun werkstuk.

Bovenbouw: Het project '**dit ben ik ook**'. Leerlingen maken een werkstuk waarin ze zichzelf presenteren zoals niemand ze kent. Dan kan een ideaalbeeld of droombeeld zijn, maar het mag ook een presentatie zijn van een hobby of interesse die doorgaans niet over het voetlicht komt.